

LA DYSPRAXIE

AIDER UN ENFANT DYSPRAXIQUE

Gaëlle Soyer

Eloïse Ruyssen

La dyspraxie, les dyspraxies mais qu'est-ce que c'est?

La dyspraxie est un **trouble de la coordination motrice d'origine développementale** qui se définit par une réduction des performances dans les activités de tous les jours qui requièrent une coordination motrice, inférieures à celles attendues pour un enfant du même âge et de même intelligence.

La plupart des gestes quotidiens exigent une succession de gestes intermédiaires, qui s'ordonnent les uns par rapport aux autres.



Ces ajustements ne sont pas conscients, ils se font de **manière automatique**.

A force, notre cerveau crée des cartes mentales, des schémas.

Ces schémas permettent :

- d'effectuer et de répéter, sans y penser, un ensemble de gestes préprogrammés
- que ces gestes deviennent, au fur et à mesure, harmonieux et efficaces

La dyspraxie peut se manifester par :

- un retard dans les acquisitions motrices (marche)
- une maladresse
- de mauvaises performances sportives
- une dysgraphie

Concrètement..

"J'ai du mal à m'habiller"

"Mon écriture est illisible"

"Je ne sais pas m'organiser"

"Je suis maladroite"

"Mes cahiers sont sales et déchirés"

"Je ne mange pas proprement"

"Je n'aime pas les activités manuelles qui me demandent de la précision"

Pour que l'on puisse parler de trouble, le déficit de coordination motrice doit avoir un **impact sur la vie quotidienne ou les performances scolaires de l'enfant.**

Ces performances motrices s'améliorent avec l'âge mais restent inférieures à celles des jeunes du même âge.

La **motricité fine (écriture)** va être un frein majeur à la réussite scolaire des élèves dyspraxiques et ce, dès la maternelle .

La **lecture** requiert un mouvement des yeux très élaboré et maîtrisé pour pouvoir localiser les mots et progresser le long de la ligne. Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas fixer longtemps un stimulus, leur regard a tendance à errer sur la feuille ou l'écran.

En **mathématique**, ils ont des difficultés à dénombrer, à analyser la numération de position ainsi qu'à poser des opérations.

La **géométrie** les confronte à deux difficultés importantes :

- celle liée au handicap moteur
- celle liée aux perturbations du traitement de l'information visio-spatiale

L'écriture des enfants dyspraxiques

La motricité fine, et tout particulièrement l'écriture, vont être un frein majeur à la réussite scolaire des élèves dyspraxiques.

Dès les petite et moyenne sections, les élèves dyspraxiques se trouvent confrontés à des exercices de motricité fine : dessin, perles, découpage, collage qu'ils réalisent avec une grande difficulté en raison de leur handicap.

La situation continue de se dégrader au moment de rentrer en primaire. La préparation à l'écriture augmente et malgré leurs efforts démesurés dont les adultes sont rarement conscients, ils ne parviennent que difficilement à écrire leur nom.

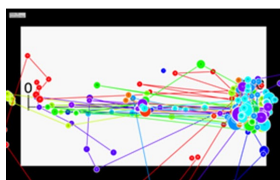
Les enfants dyspraxiques **ne peuvent pas automatiser** un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture. Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc...). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

Faire écrire un élève dyspraxique en classe est donc une réelle difficulté. Il est important de **discuter des modalités d'écriture avec l'équipe médicale et paramédicale** qui accompagne l'enfant (ergothérapeute, psychomotricienne...).

Et si on les entraînait à écrire ?

L'entraînement intensif ne permet pas aux enfants dyspraxiques de rattraper le niveau de leurs pairs. Inciter un enfant dyspraxique à mettre tous ses efforts et son énergie dans l'apprentissage de l'écriture manuscrite est une impasse pédagogique.

La lecture chez les enfants dyspraxiques



L'absence d'automatisation des stratégies du regard rend la prise d'informations visuelles extrêmement coûteuse et fatigante. Cela limite considérablement la longueur des textes que les enfants peuvent lire.

Les troubles d'organisation du regard gênent la prise d'informations lorsqu'elles sont présentées visuellement. Les enfants se perdent dans les textes, leurs yeux errent sur la page sans qu'ils puissent repérer les informations pertinentes.

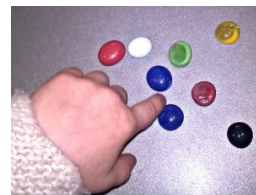
4) Je conjugue quelques verbes du 3^{ème} groupe au présent.

Au signal, les sportifs sont prêts, ils (venir) viennent se placer sur la ligne de départ. Les spectateurs (faire) font de grands gestes pour encourager les athlètes. Je (venir) viens à côté de toi. Je te (dire) bonjour. Tu (faire) fais des grimaces car ton favori est blessé. Il (faire) fait de la rééducation tous les jours. Il (être) est qu'il va mieux. Après la course, vous (venir) venez chez moi pour goûter. Sur le chemin du retour, nous (être) sommes nos impressions sur la course. Nous (faire) faisons.

Nombres et calculs chez les enfants dyspraxiques

Dénombrement

La coordination entre le doigt et l'œil, essentielle pour pointer des objets, est défaillante. L'enfant compte et recompte indéfiniment la même collection d'objets. Dès la maternelle, en l'absence de remédiation, le sens du nombre est mis à mal par les activités de dénombrement.



Les difficultés de dénombrement liées à la **défaillance du pointage manuel et oculaire** des objets persistent en primaire en l'absence de rééducation et conduisent à des performances médiocres dans toutes les activités de comptage de collections.

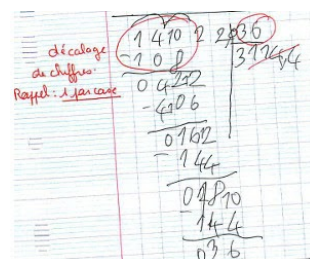
Numération de position

12
21

La numération arabe repose sur les relations spatiales entre les chiffres (dizaine à gauche, unité à droite). Les perturbations du traitement de l'information spatiale des enfants dyspraxiques peuvent les empêcher de faire la différence entre 21 et 12.

Pose des opérations

La pose des opérations est une difficulté fréquente. En raison de leurs **difficultés visio-spatiales**, les enfants échouent à aligner les chiffres en colonne alors même qu'ils ont très bien compris les principes qui sous-tendent la résolution des opérations.

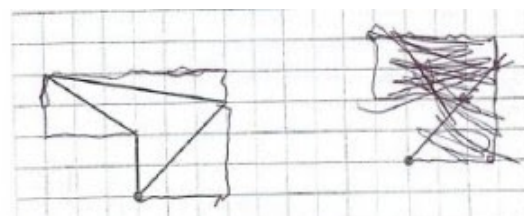


La géométrie chez les enfants dyspraxiques

La géométrie confronte les enfants dyspraxiques à deux difficultés importantes :

- Celle liée au handicap moteur :

L'enseignement des concepts géométriques passe, en grande partie, par du traçage de figures. Les enfants échouent à manipuler les règles, compas, rapporteurs et équerres qui sont indispensables au dessin des formes géométriques.



- Celle liée aux perturbations du traitement de l'information visio-spatiale :

Certains enfants ne voient pas les angles, peinent à distinguer les diagonales ou ne parviennent pas à repérer un carré dans un rond qui leur apparaît sous forme de traits séparés.

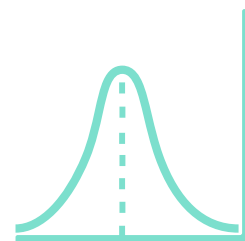
Outils concrets

- Utilisation d'une **tablette** ou d'un **ordinateur**
- Utilisation d'un **scanner portatif**
- **Réduire les quantités** d'écrits
- Exercices à trous
- Préférer les abréviations
- Autoriser l'**écriture scripte**
- **Accepter** une écriture difficilement lisible
- Adapter si possible le support d'écriture : **plan incliné, porte-documents**
- **Adapter l'outil** scripteur : Crayons ergonomiques, Compas adapté « Bullseyes », Porte-mine ergonomique version gaucher et droitier, rouleaux velcro
- **Guidance verbale** fréquente
- **Code couleurs** par matière
- Journal de classe, emploi du temps **numérique** avec code couleur
- Eviter les consignes demandant de colorier
- Fournir des photocopies **A3**
- **Dispenser** l'enfant des activités trop complexes
- Aider d'une **personne scribe**
- Aide de professeurs spécialisés et **logopèdes**

En mathématique :

Si les activités de dénombrement sont indispensables, accompagner l'élève l'est aussi :

- Sur feuille, barrer les objets au fur et à mesure qu'ils sont comptés
- Eviter les tableaux à double entrées
- Proposer des supports favorisant la mémorisation et le repérage
- Favoriser le calcul mental
- Guider l'élève lorsqu'il doit placer les chiffres en calcul écrit



- Fournir des lattes avec poignée
- Utilisation d'un compas avec pied à coulisse
- Privilégier les équerres opaques
- Fixer la feuille sur le bureau
- Créer une épaisseur sous la pointe du compas
- Utilisation de la calculatrice
- Code couleur pour les différentes positions des chiffres : unité en bleu, dizaine en rouge et centaine en vert
- Utilisation de gabarits : table de numération, abaque, pose d'opérations écrites pré-faites et plastifiées.

En lecture :

- Présentation claire et aérée.
- Augmenter la taille des interlignes, des caractères
- Marquer le début des lignes
- Alternner des lignes de différentes couleurs
- Surligner une ligne sur deux
- Favoriser les contrastes visuels
- L'imprégnation syllabique peut être utile
- Fournir un cache
- Lire les questions avant le texte
- Utiliser des crayons de couleurs



Logiciels informatiques

- PDF XChange Viewer
- Geogebra
- Ruban Word
- Applications d'exercices de l'Académie de Dijon
- Création d'exercices en ligne sur LearningApps.com avec QR code dans le cours
- Trousse Géo tracé
- Procreation sur tablette
- Notability
- OneNote
- Utilisation d'un éditeur d'équations



Exercices adaptés

Français

Le matin - En dormant

J'entends des voix. Lueurs à travers ma paupière.

Arial 14

Une cloche est en branle à l'église Saint-Pierre.

Interligne 2,5

Cris des baigneurs. Plus près ! plus loin ! non, par ici !

Non, par là ! Les oiseaux gazouillent. Jeanne aussi.

Lignes alternées de couleurs différentes

Georges l'appelle. Chant des coqs. Une truette

Racle un toit. Des chevaux passent dans la ruelle.

Pas d'images parasites

Grincement d'une faux qui coupe le gazon.

Chocs. Rumeurs. Des couvreurs marchent sur la

maison.

Le matin - En dormant

J'entends des voix. Lueurs à travers ma paupière.

Une cloche est en branle à l'église Saint-Pierre.

Cris des baigneurs. Plus près ! plus loin ! non, par ici !

Non, par là ! Les oiseaux gazouillent. Jeanne aussi.

Georges l'appelle. Chant des coqs. Une truette

Racle un toit. Des chevaux passent dans la ruelle.

Grincement d'une faux qui coupe le gazon.

Chocs. Rumeurs. Des couvreurs marchent sur la

maison.

Encadrer les trous pour
marquer le mot manquant

Ajoute les déterminants qui manquent

belle Bois dormant s'étira, ouvrit yeux et eut surprise de voir

en face d'elle chat coiffé d' chapeau à plumes.

" Mais personnage de conte êtes-vous? J'attendais Prince Charmant.

Mathématique

Page 4. Exercice 1.

Place le nombre suivant dans le tableau.

a. dix-sept-millions

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

Alternance de couleurs pour mettre en évidence la position de chaque colonne

Mise en gras des titres des colonnes pour scinder les classe

Mise à disposition d'un abaque pour organiser son calcul

Convertis en m^3 les volumes suivants :

Arial 14 $3 \text{ dam}^3 = \square m^3$

Encadrer les trous pour marquer le mot manquant

$4,5 \text{ dm}^3 = \square m^3$

$1 \text{ } 265,3 \text{ cm}^3 = \square m^3$

Géographie

Ce que nous avons appris

Il existe trois grands types de climats sur la Terre :

- les climats très froids,
- les climats tempérés
- et les climats chauds.

On retrouve chacun de ces trois types sur les deux hémisphères.

Des climats très froids se situent **autour des pôles** et se caractérisent par des **températures très froides l'hiver** et **fraîches l'été**.

Des climats très chauds se répartissent **autour de l'équateur** et se caractérisent par des **températures chaudes tout au long de l'année**.

Arial 14

Interligne 2,5

Mots clés

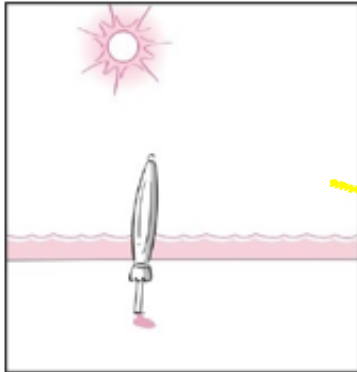
Mise en évidence des mots en gras et en couleur

Question 2

Voici la plage sur laquelle tu arrives.

À quel moment de la journée sommes-nous ?

Coche la bonne réponse.



☐ Le matin

☐ Le milieu de la journée

☐ La fin d'après-midi

Mettre en évidence la question

Arial 14

Interligne 2,5

Dessin épuré

Propositions de réponses

Informations officielles de la FWB

Adaptation du C.E.B.

1. Conditions sine qua none

Tout élève à besoins spécifiques bénéficie automatiquement :

- un délais supplémentaire (avant et/ou après l'épreuve)
- des relances attentionnelles par les surveillants

Les autres aménagements spécifiques à l'élève autorisés sont :

- mentionnés dans le P.I.A.
- utilisés durant toute l'année en classe



2. Adaptation du format

La présentation des documents des épreuves externes est adaptée :

- une mise en page plus aérée
- la police sélectionnée est Arial
- des tailles de police plus grandes
- un texte aligné à gauche
- des contrastes améliorés
- des numéros de pages, des cartes et dessins schématisés

Deux versions de ces documents adaptés sont proposées :



- **Arial 20** qu'en format papier et réservée exclusivement aux dyspraxiques.

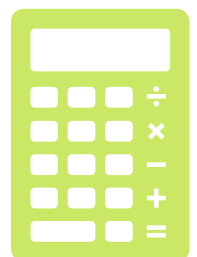
- **Arial 14** en format papier ou électronique (PDF).

→ Ces versions font l'objet d'une demande, effectuée par le chef d'établissement au plus tard fin mars.

3. Adaptation du matériel

Tout élève à besoins spécifiques à conditions qu'il l'utilise durant l'année scolaire en classe, bénéficie du matériel suivant pour :

- Un cache
- Une latte



- Une fiche de procédure de correction grammaticale sans contenu de réponse
- Un dictionnaire en signets
- Des feutres fluorescents (pour les livrets et le portfolio)
- Des fiches personnalisées de procédures de travail sans le contenu-matière évalué
- L'abaque vierge
- Un Time Timer pour l'aide à la gestion du temps
- Un casque antibruit
- Une calculatrice durant un temps bien défini dans les modalités de consignes

L'aide d'une tiers personne peut être accordée pour :

- Manipuler les documents
- Tracer lors de l'utilisation d'instruments
- Découper
- Oraliser les consignes sauf pour les textes de lecture
 - La reformulation est interdite sauf si une mise en place particulière est effectuée et l'Inspection est prévenue
- retranscrire fidèlement les réponses orales de l'élève

Les logiciels adaptés à la dyspraxie sont automatiquement autorisés :

- Sankoré OpenBoard
- Déclic
- Apprenti Géomètre
- Géogebra
- Geometry Pad
- Adobe Reader XI
- PDF XChange Viewer
- Microsoft OneNote
- Notability



Proposition d'aménagements par la FWB

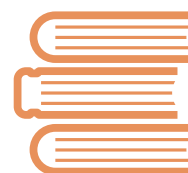
Certains de ces aménagements sont repris plus haut.

La dyspraxie, fiche outils de la FWB , Besoins spécifiques d'apprentissage, Aménagements raisonnables, http://www.susa.be/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=132

Ouvrages de sensibilisation

Pour l'adulte

- HURON, C. (2011). L'enfant dyspraxique. Mieux l'aider à la maison et à l'école. Editions Odile Jacob.
- MAZEAU, M. & LE LOSTEC, C. (2016). L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Editions Elsevier Masson.
- MAZEAU, M. & LOTY, G. (2020). Dys : outils et adaptations dans ma classe. Editions Retz.
- MAZEAU, M. (2020). Permettre ou faciliter la scolarité de l'enfant dyspraxique. <http://www.tousalecole.fr/sites/default/files/medias/integrascoll/documents/Mazeau%20scolarisation%20enfant%20dyspraxique.pdf>
- LESPART, S., BELIN, J., & DROUET, C. (2019). Vivre et comprendre la dyspraxie au quotidien. Editions Enrick B.
- Province du Luxembourg. (2018) La mallette dyspraxie (Fichier PDF). Editions Pierre-Henry GOFFINET
- MOUCHARD, C., POUHET, A., LE LOSTEC, C., & L Collectif Garelli. (2016). Enfants dyspraxiques, Pallier les troubles, valoriser les compétences, pour leur donner toutes leurs chances, concrètement que faire?. Éditions Tom pousse.
- Des outils pour faciliter les activités scolaires d'élèves présentant un handicap moteur, des difficultés d'organisation gestuelle et/ou neurovisuelle <http://www.coridys.fr/wp-content/uploads/2016/06/outils-facilitateur-dyspraxie.pdf>
- Les dyspraxies (guide), <http://dyslexie.ovh/wp-content/uploads/2015/07/guidedyspraxiel.pdf>
- Site de l'institut de psychomotricité de Toulouse : <http://www.psychomot.ups-tlse.fr> Association Dyspraxique mais Fantastique : <http://www.dyspraxie.info/>



- KIRBY, A., & PETERS, L. (2010). 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques. Collection 100 idées, Éditions Tom Pousse.
- Le site « Le cartable fantastique de Manon », qui rassemble les supports et adaptations scolaires en CEl, pour une enfant dyspraxique : <http://www.cartablefantastique.fr/manon/index.php/Main/HomePage>
- Plan d'accompagnement personnalisé : PAP : <http://eduscol.education.fr/cid86144/plan-d-accompagnement-personnalise.html> définition et formulaire à télécharger

Pour l'enfant

- TERUEL, C. & EUGENE, J. (2008). Et encore à l'envers !. Éditions Arphilvolis Eds.
- CARRIER, I. (2009) La petite casserole d'Anatole. Éditions Bilboquet.
- JASMIN, E. & CATHERINE, L. (2016) Les maladresses d'Agnès. Éditions Dominique et compagnie.
- PHILIPPON, J. (2015) Laisse-moi t'expliquer la dyspraxie. Éditions Midi Trente.



Principes et conseils à appliquer

Principe n°1 : tout élève ayant une dyspraxie est avant toute chose un élève comme un autre

En dépit de l'aide qu'apporte un accompagnateur en intégration, les enseignants doivent continuer de le guider comme pour tout autre élève : fournir des appréciations de son travail, des pistes d'améliorations ou encore garder le même niveau d'exigence que pour les autres élèves excepté pour les activités qui sont directement impactées par le trouble.

Principe n°2 : mettre en exergue leurs points forts

La dyspraxie ne définit pas l'élève atteint de ce trouble, comme tout autre élève, celui-ci possède des compétences particulières. De ce fait, il est primordial qu'il s'en rende compte afin d'en tirer profit dans ses apprentissages et d'acquérir une meilleure image de soi.

Principe n°3 : proscrire les doubles tâches

La prise de notes engendre une fatigabilité importante chez l'élève dyspraxique ce qui a pour conséquence d'initier des difficultés d'attention pour les autres tâches comme la compréhension, la mémorisation ou encore la production écrite d'une réponse. De ce fait, des alternatives à l'écriture comme l'ordinateur ou l'expression orale sont à privilégier.

Principe n°4 : tenir compte de ce trouble pour toutes activités proposées

Lors de l'élaboration des activités, l'apprentissage de l'élève dyspraxique ne doit être entravé et par conséquent, l'enseignant lui propose des moyens de compensations ou supports adaptés.

Principe n°5 : Varier les moyens de compensation tout au long d'une journée

Afin d'éviter que l'élève ait le même type de tâches qui impliqueraient trop de réponses orales ou écrites, les tâches sont à diversifier en les adaptant en fonction du programme et des supports alternatifs.

Principe n°6 : Garder à l'esprit la grande fatigabilité

La maîtrise de chaque geste engendre une fatigabilité accrue chez l'élève dyspraxique. De ce fait, l'enseignant doit en tenir compte lors de la planification du déroulement de la journée en diminuant la charge de travail, que ce soit à l'école ou à domicile, et en prévoyant des activités plus calmes.

Principe n°7 : mettre en place des aménagements propres à chaque élève dyspraxique

Il y a autant de dyspraxies que d'élèves dyspraxiques, ce qui signifie que les adaptations déterminées pour l'élève dans le P.I.A. par l'équipe pluridisciplinaire (enseignants, ergothérapeutes, psychomotriciens, orthophonistes, etc.) sont propres et bénéfiques à cet élève en particulier.

Principe n°8 : impliquer l'élève dans le choix des adaptations.

La mise en place des aménagements est élaborée en concertation avec l'élève : il sélectionne les adaptations qui lui correspondent le mieux et montre son accord en signant son P.I.A.

Principe n°9 : Assurer un suivi de ses aménagements et les réajuster si nécessaire

Tout élève évolue dans ses apprentissages et acquiert de nouvelles compétences, ce qui peut remettre en question l'efficacité de certaines adaptations face à cette évolution et donc amener au choix d'autres aménagements plus conformes à la situation.

Principe n°10 : Sélectionner les adaptations qui promeuvent l'autonomie de l'élève

Dans le but de rendre l'élève le plus autonome possible dans ses apprentissages, l'enseignant doit construire son cours pour atteindre cet objectif même si les adaptations nécessitent plus de travail de sa part que seulement assister l'élève en tant que tiers.

Principe n°11 : Proposer à l'élève le même contenu que pour ses pairs durant la même période tout en modifiant les modalités

Ce principe met en avant le fait que cet élève est comme ses pairs et acceptera plus facilement l'adaptation totale de l'activité quand il n'y a pas d'autres alternatives. Pour ce faire, l'enseignant doit adapter les supports de cours et manuels afin qu'il puisse y accéder.

Principe n°12 : Proposer des aménagements bénéfiques à tous les élèves

L'utilisation de matériel pour faciliter la manipulation comme l'utilisation d'un glisse-nombre pour expliquer la multiplication et la division par des puissances de 10, peut être profitable à l'entièreté de la classe ; de même que la mise en place d'autres méthodes pédagogiques telles que le tutorat.

Principe n°13 : Faire appel à des méthodes d'apprentissages alternatives pour atteindre les compétences qui sont au cœur de ce trouble

La dyspraxie impacte inéluctablement certaines compétences comme celles relatives aux repérages dans l'espace ou encore à la construction d'instruments. C'est ainsi que des adaptations sont mises en place pour atteindre ces compétences. Prenons comme exemple la construction au compas d'un cercle, l'élève le construira non pas sur papier avec l'objet compas

mais sur un logiciel à l'ordinateur et apprendra le protocole de construction pour atteindre la compétence.

Principe n°14 : prendre conscience et accepter que certains échelons sont irréalisables

En raison de son trouble, l'élève ne pourra jamais mener à bien certaines étapes malgré des adaptations. Par conséquent, il faut veiller à ce que l'élève ne soit pas stopper dans l'acquisition des apprentissages à cause de ces étapes. Comme l'illustre la pose des opérations écrites qui pour les difficultés visio-spatiales qu'elle représente peut s'avérer inaccessible. Ainsi, on peut alors utiliser un gabarit de pose d'opérations ou des opérations linéaires afin de poursuivre l'acquisition de nouvelles compétences

Principe n°15 : Mettre en place des aménagements bénéfiques pour le futur

La dyspraxie est un trouble qui perdure dans le temps. C'est pourquoi, les adaptations mises en place pour l'enfant doivent également l'être pour un adulte, comme le démontre l'ordinateur. De plus, une utilisation optimale de chaque aménagement demande de la part de l'élève une charge de travail importante.

Principe n°16 : Faire appel aux spécialistes pour aider l'élève à atteindre les compétences qui sont directement touchées par la dyspraxie

Dans un objectif de favoriser l'acquisition de ces compétences, la collaboration entre les enseignants et les spécialistes permet à l'enseignant de mieux percevoir les difficultés rencontrées par l'élève et de répondre de manière optimale à ses capacités et besoins.

Bibliographie

- Les dyspraxies. Dyspraxies. En ligne : <https://www.dyspraxies.fr/dyspraxies/>, Consulté le 17 novembre 2020.
- Cartable fantastique. Qu'est-ce que la dyspraxie?. En ligne : <https://www.cartablefantastique.fr/la-dyspraxie/quest-ce-que-la-dyspraxie/>, Consulté le 22 novembre 2020.
- Apeda. (2020). Comprendre les troubles dys, La dyspraxie. En ligne : <https://www.apeda.be/comprendre-troubles-dys/les-differents-troubles/dyspraxie/> Consulté le 20 novembre 2020.
- Conseils et suggestions d'aménagements scolaires édités par les centres de référence des troubles des apprentissages de Lyon (G. Bussy, O. Valencia, A.-C. Fourches, V. Herbillon) et de Toulouse (P. de Castelnaud, C. Chignac)
- Le développement de l'enfant, aspects neuro-psycho-sensoriels. A de Broca, Masson Ed., 2009, pp 280-282.